

ЦЕНА ПОБЕДЫ: страшные цифры и факты ...

За время войны (за 1418 дней)

- Погибло **27 млн.** советских людей, из них **10 млн.** на полях сражений.
- 13 7000** из мирного населения.
- Около **6 млн.** советских людей остались в фашистском плену.
- 4 млн.** из них погибли.
- 14 тысяч** убитых ежедневно.
- Каждый час погибали – **783** человека.
- Каждую минуту – **13** человек.
- Каждые **5 секунд** – **одна** человеческая жизнь.

За время войны

- Фашисты разрушили и сожгли **1710** городов, **70 тысяч** деревень
- Разграбили **98 тысяч** колхозов.
- Разрушили **84 тысячи** Школ, **334** высших учебных заведения.
- Уничтожили **31850** заводов и фабрик.
- Затопили и взорвали **1135** шахт.
- Разрушили **65 тысяч** км. железных дорог.
- Приведено в негодность **76 тысяч** паровозов и **428** железнодорожных вагонов

Участие Татарстана в войне

- 700 000** татарстанцев ушли на фронт.
- Около **350 000** не вернулись (погиб почти каждый второй).
- Свыше **600** наименований изделий для фронта произведено в Татарстане (снаряды, патроны, бомбы, парашюты, **1 млн. зарядов** для Катюши).
- 28 томов** составляет «Книга памяти», куда занесены имена погибших и пропавших без вести татарстанцев.

Блокада Ленинграда

- Длилась **880** дней.
- От бомбардировок и артиллерийского обстрела погибли **16 747** человек.
- От голода умерли не менее **800 тыс.** человек.
- Норма выдачи хлеба :
250 грамм для рабочих
125 грамм для служащих, иждивенцев и детей.

Герои Великой Отечественной войны

- 11 000** человек удостоены звания Героя Советского Союза.
- 104** человека дважды удостоены звания Героя Советского Союза.
- 3** человека трижды получили звание Героя Советского Союза (К.Г. Жуков, И.Н. Кожедуб, А.И. Покрышкин).
- 12** городов СССР получили звание «города-героя».
- 1** крепость получила звание «крепость – герой» (Брестская крепость)

Участие женщин в Великой Отечественной войне

- 80 тыс.** советских офицеров были женщинами.
- От **600 тысяч** до **1 мил.** женщин сражалось с оружием в руках в годы войны.
- Впервые в мировой истории появились женские военные формирования.

Помните! Через века, через года, — помните!

О тех, кто уже не придет никогда, — помните!

Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!

Роберт Рождественский.



Мы помним! Мы гордимся!

Выпуск посвящен памяти наших отцов и дедов, старших братьев, памяти вечно молодых солдат и офицеров Советской Армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны.

Вечная память героям!

От редактора...

Приближается самый великий праздник для нашей страны - 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. За всю историю наш народ подвергался немалым испытаниям, но Великая Отечественная война по своим масштабам, разрушениям и человеческим жертвам не имела себе равных. Война длиною в 1418 дней и ночей, в которой погибло более 27 миллионов людей.

Эта трагедия прошла через каждую семью и сердце каждого гражданина нашей страны, коснулась абсолютно каждого.

И сегодня, в канун празднования этого великого праздника мы с глубоким уважением и почтением вспоминаем своих предков, воевавших за нашу Родину с фашистской Германией.

С каждым годом все меньше и меньше остаётся участников и свидетелей тех страшных событий, тех, кто вёл ожесточённую борьбу с фашистами, кто воевал на полях сражений, кто в тылу, не покладая рук, не жалея сил, трудился на благо Родины, приближая Великую Победу.

Сегодня особенно важно, не забывать и передавать потомкам всю историю Великой Отечественной войны, рассказывать подрастающему поколению всю правду о войне, о ее Героях и их героических поступках. И особенно важно, не исказить, не преуменьшить достижения советского народа в Великой Победе. И пока еще есть живые свидетели тех страшных событий, очень важно, чтобы дети слышали правду из первых уст, от самих ветеранов, участников или свидетелей тех событий, увидели и потрогали их награды, услышали их рассказы, искренне пожали их шершавые, но теплые руки. И мы обязаны помнить, чтить и сохранить память о героях Великой Отечественной войны будущим поколениям.

Рахманова С.Т.

Не имеем право забыть!

Совсем скоро мы будем отмечать 75-летие победы в Великой Отечественной Войне. Обычно в этот день проходят различные посвящённые этому мероприятию, но из-за сложившейся ситуации в этом году такого не будет. Однако это не повод, чтобы забывать об этом столь важном дне.

Во-первых, я думаю, что главное в Дне Победы вовсе не собрания людей, часто просто вынужденных присутствовать на этих празднествах, а память и проявление уважения подвигу, совершённым нашими предками, ведь иначе всё теряет смысл, становится неискренним. Чтобы провести этот день правильно, мне кажется, можно ознакомиться с материалами о Великой Отечественной Войне, рассказать о них своим друзьям, семье, провести беседы с участниками этой войны, расспросив об их нынешней жизни, воспоминаниях, посмотреть фотографии и послушать истории о своих родственниках и многое другое, для чего обязательно наличие большой публики.

Во-вторых, День Победы, на мой взгляд, является и поводом для того, чтобы познавать всю нашу историю. Это памятное событие напечет на нас те события, о которых в подробностях следует знать каждому патриоту.

В заключение хотелось бы сказать, что для празднования Дня победы в Великой Отечественной Войне никакая ситуация ни в нашей стране, ни во всём мире не должна стать причиной, чтобы забыть об этом дне.

Кирилл Быков, 9а класс

День Победы

День Победы – праздник всей страны, Этот день для всей России важный! Знает о событиях войны каждый житель, Молодой, седой и старей.

Поздравляем Ветеранов от души, Тех, кому обязаны мы жизнью. Со слезами с нами говорят они, Вспоминая лица и друзей погибших.

Они вспоминают сраженья, бои, И весну 45-го года, Когда красный флаг подняли они Над Рейхстагом в Берлине грозном.

И сегодня хотим мы сказать: «Пусть всегда будет мир на планете, Пусть дети не знают войны, Пусть яркое солнышко светит!»

Ибляминова Азиза, 4б класс



ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Мой прадедущка – герой

Никто не может с определенной точностью сказать, как начинаются войны, для каждого человека они начинаются по-разному, чаще неожиданно. Неожиданно война застала м Никто не может с определенной точностью сказать, как начинаются войны, для каждого человека они начинаются по-разному, чаще неожиданно. Неожиданно война застала моего прадедущку, Гаврильчева Петра Ивановича.

Мой прадедущка родился 25 января 1914 года в селе Соловцово. Провел здесь свое детство и молодость. Здесь же женился.

В самом начале Великой Отечественной войны мой прадедущка счел своим долгом идти на фронт защищать Родину. Он ушел на войну сразу же. Воевал на Северо-Западном фронте в 328-й стрелковой дивизии с 20 июля 1941 года. Прадедущка был стрелком, но воевал он недолго. Его постигла страшная участь, он попал в плен и оказался в городе Дортмонд. В плену находился с 27 июля 1941 года по 3 марта 1945 года.

По словам моего папы, прадедущка не мог смотреть фильм «Судьба человека», снятый по книге Михаила Шолохова. Смотря этот фильм, он очень сильно плакал и говорил, что этот фильм повторяет его жизнь в концлагере. Прадедущка рассказывал, что в концлагере немцы устраивали заключенным «баню». Загоняли всех в помещение, и из всех стен, в которых были дырки, сначала лилась ледяная вода, а затем кипятка. И еще рассказывал о том, что однажды на его глазах вывели раздетого человека зимой на улицу и обливали его ледяной водой. По его словам, этим человеком был герой Советского Союза Карбышев, именем которого названа одна из улиц Казани.

После освобождения из плена для прадеда начались новые испытания, так как Сталин сказал, что всех военнопленных он считает предателями. Все освобожденные из концлагерей, подвергались тщательной перепроверке. Домой он вернулся только в 1946 году, морально и физически истощенным человеком.

После войны прадедущка работал трактористом, поднимал послевоенное хозяйство. В их семье родилось еще девять детей. Прадедущка говорил, что не может представить себе, что можно лишиться жизни человека.

Умер прадедущка рано, в 60 лет, война подорвала его здоровье.



Полина Гаврильчева, 5а класс



Священный огонь

Призываю я к священному огню тебя.
В тот парк, где танки в ряд стоят,
Где веселят они ребят.
Где солнце светит так, пылая,
В честь упомянутых людей,
Чьи жизни мы не забываем
И озаряем каждый день.
Мы поднимаем выше к небу
Свои лучистые глаза.
И вспоминаем наших предков
Святой победы голоса.

Мы возвращаемся к огню,
Хоть в зной, жару иль в зимнюю стужу.
И согреваемся душой,
Когда выносим всю печаль наружу.
Мы погрузим, пойдем, простим.
Своих, друзей, родных и близких.
И пожелаем им, родным,
Отваги, мужества и чести.

Элина Алимова, 7б класс

Герой нашей семьи

Мой прадедущка Степан Гаврилович Иванов, участник Великой Отечественной войны, который прошел огромный путь, был ранен, но все равно одержал победу над захватчиками.

С .Г. Иванова призвали в армию полвека назад – в январе 1943 года. Их эшелон почти безостановочно стремился на Дальний Восток. В те далекие годы в Уссурийском крае были сконцентрированы большие силы советской армии, способные отразить нападение врага. Через некоторое время наши солдаты перешли в контрнаступление.

Спокойнее стало на восточных рубежах. Это позволило перебросить часть сил на Запад. Таким образом, через несколько месяцев Степан Гаврилович оказался на территории Белоруссии.

В декабре 1943 года бои развернулись на Витебско-Оршанском направлении. И здесь молодой солдат получил боевое крещение. Под Вязьмой получил первое ранение в левую руку. Второй раз его ранило под Оршей осколками снаряда спину. Лежал в госпитале города Смоленска.

Третье ранение прадедущка получил уже в Восточной Пруссии. Здесь же он встретился со своим земляком И. Ф. Ильиным, который в то время командовал батальоном. Майор Ильин перевязал ему рану, вручил медаль «За отвагу». В его батальоне Степан Гаврилович служил три с половиной месяца.

Степан Гаврилович вернулся домой в ноябре 1945 года. О его нелегких фронтовых дорогах говорят медали «За отвагу», «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга» и другие награды.

Умер прадедущка в 2011 на 87 году жизни. Наша семья очень гордится заслугами Степана Гавриловича и всегда чтит его память.



Валерия Литвинова, 9б класс



МЫ О ВОЙНЕ СТИХАМИ ГОВОРИМ...

Проба пера

Нельзя никогда забывать войну,
Тех, кто жестяную получил звезду,
Тех, кто на фронте от пули погиб,
Тех кто окопов прошел весь изгиб.
Были мужчины, а стали герои,
Не каждый из них вернулся из боя.
Нельзя забывать, что такое война.
Об этом должна помнить вся наша страна.
Гриша Ивашкевич, 5б класс

Война – это боль и грусть,
Это сражение за Родину.
Говорил солдат: «Я вернусь!»,
Уходя в незнакомую сторону.
И было горе в сердце каждого,
И люди все свои дела бросали
И каждый день на поле боя
Умирали...
Маша Цветкова 5б класс

Нельзя забывать про войну!
Ведь если забудется она,
То снова случится беда.
И унесет она жизни с полпланеты,
И дети будут есть сухарь вместо конфеты.
О, как это несправедливо!
Как война коварна и сварлива.
Не приходи, война, ты к нам никогда,
Как в те великие и страшные года.
Роман Радев. 5б класс

Скажу я войне: нет!
Хочу, чтоб не было войны.
Хочу, чтоб было все прекрасно.
Чтоб небо было голубым
И солнце в небе – ясным.
И люди пусть не знают бед,
Потери близких и друзей,
Пусть будут на столе еда и хлеб,
Скажу я миру во всем мире – да!
А войнам – нет!
Макаренко София, 5б класс

Нельзя забывать войну
Мы сквозь войну все проходили,
Она несла и боль, и голод.
Терпели люди зимний холод,
И похоронки приходили.
Война закончилась. Победа!
Организуем мы парад,
Наденем праздничный наряд
И зашагаем бодрим маршем.
Забудем горести и беды.
Искандер Ягофаров, 5б класс

Война! Война! Война!
Ну что ж это такое?
Кому она нужна?
Ведь хорошо в покое.
Когда сидишь ты у пруда,
Вокруг деревья, тишина, поля.
Вдруг резко что-то прозвенело,
«Война пришла!»

Никто не ожидал того, что вдруг случилось.
Все: тишина, покой и мир –
в золу все превратилось.
На Русь ступили зла войска.
Почтим сегодня дедов
Что так достойно пережили,
А мы не будем повторять того,
Что они так горько ощутили.
Джамбулат Тахавиев, 10 класс

Война – это горе,
Война – это смерть,
Война – это слезы
Детей, матерей...
Война – это подвиги
Славных солдат,
Война – это дружба,
Сплоченность ребят.
Война – это годы
Преград и невзгод.
Но вера в победу
Все беды сметёт!
Юсуф Айдогду, 5б класс

Май... 45-ый год...
Мы помним по сей день;
Закончилась пора невзгод,
Стал чистым русский небосвод
И зацвела сирень.
5 лет шли войны и сраженья,
Но стойким был солдат.
И рвались в бой без возраженья
Все русские - от стар до млад.
Под свистом пуль, бомбёжки танков,
Под взрывы вражеских гранат
Не сломлен дух был наших флангов,
И лишь вперёд направлен взгляд.
Весна... Победа русских войск -
Бессмертный подвиг русский.
И вечну память их геройств
Забывать мы не допустим

Амалия Гилязова, 9а класс



Во всем надо находить положительные моменты

Я не смотрю и не читаю новости, поэтому о коронавирусе узнала, когда однажды утром собралась устраиваться на будущую работу. Встала пораньше, выехала, но только спустилась в метро, как мне звонит начальник и говорит, что сегодня лучше не приезжать. Все руководители были на совещании по коронавирусу. Договорились о том, что перенесем нашу встречу. Проходит несколько дней, а звонка нет. Решаю звонить сама. Поняла, что встреча состоится нескоро. Вот тут я «познакомилась» с коронавирусом и с планами по борьбе с ним.

Тогда по-настоящему стало страшно. В Питере уже чувствовалась напряженная атмосфера: людей в метро почти нет, на улицах тоже, все стараются находиться друг от друга подальше. А если человек вдруг чихнет или покашляет, то люди от него просто «шарахаются». Я срочно покупаю билет в Казань, собираю вещи и вылетаю. Переживаю за маму и дедушку. А в Казани как будто совсем другой мир. Люди живут как обычно, хотя уже вся учеба у студентов перешла на дистанционный формат, а школьников отпустили на каникулы. Мне было неуютно от того, что в Казани все спокойны, а я сильно переживаю из-за этого нового вируса.

Но постепенно я успокоилось, а меры принимались все строже и строже. Вот уже месяц, как я в Казани.

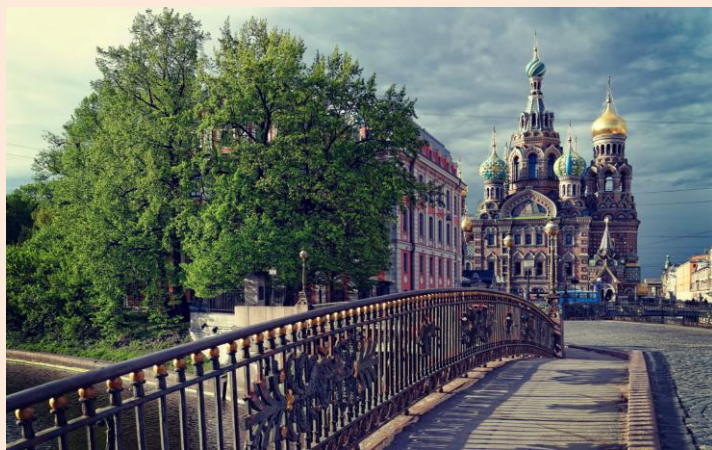
Я здесь, а значит, что вся жизнь в Санкт-Петербурге для меня остановилась. Все планы рассыпались. Мои тренировки по скалолазанию приостановились. А планировала к маю подняться на категорию выше. На работу устроиться я не успела, т.к. клинику закрыли на карантин и никого на территорию здания не пускают. А ведь я так была рада появившейся возможности устроиться на работу в клинику. Но есть и плюс в том, что я не устроилась. Тогда бы я была медицинским персоналом, нужно было бы ходить на работу и, возможно, контактировать с людьми, болеющими коронавирусом. На новой работе была перспектива работать с самым лучшим специалистом в паре. Э то была прекрасная возможность научиться работать у профессионала. Однако из-за коронавируса закрылось и это учреждение (Институт раннего вмешательства). А у меня пропал шанс учиться у лучшего специалиста непосредственно в работе. И не факт, что такой шанс появится вновь, потому что этот специалист теперь редко работает с детьми индивидуально.

Из-за карантина не могу реализовать свое исследование по магистерской диссертации в полном объеме, потому что нет возможности прийти в Службу ранней помощи и договориться о проведении работы. И сорвалась очень важная встреча с учеными из СПбГУ по поводу моего дальнейшего обучения.

Но во всем этом есть и множество плюсов. Так как обучение дистанционное, появилось время для самообразования. Мой друг в онлайн-формате рассказывает о дыхательной гимнастике, что мне очень нравится, и здорово помогает здоровью. Подписалась на курс по растяжке – теперь моему телу будет легко и комфортно, несмотря на вынужденное ограничение движений. Начала учиться скорочтению. Мне очень важно увеличить скорость чтения, чтобы успевать читать всё, что хочется прочесть.

Ну, а самое главное, что я дома с родными. И меня кормит мама (в общежитии так надоело готовить себе самой).

Люся Колоярцева, выпускница Школы №146.



ЛЕТОПИСЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Галина Гусарова – женщина-легенда

Год назад ушел из жизни замечательный человек, фронтовик, офицер – Гусаров Василий Степанович. Ему было 95... Связь с нашим лицеем он поддерживал пятнадцать лет: приходил в школу, встречался с ребятами, рассказывал всю правду о войне, казавшейся такой далекой. Что может быть интересней! Рядом с Василием Степановичем всегда была его жена – Галина Алексеевна. Они были вместе без малого семьдесят лет. Удивительная женщина, именно женщина, не бабушка, язык не поворачивался назвать ее бабушкой, красивая, теплая, добрая. Как они радовались, когда дети приходили к ним домой!

В феврале мы встретились с Галиной Алексеевной, нашей Галей. Ей девяносто три. Она рассказывала, а мы не могли сдерживать слез. Вот ее монолог:

«Все началось в 41 году, мне 14 лет было, нас вызвали в райком комсомола, завод был большой в Мурманской области. Все мужчины на фронт ушли, жены заменили мужей. С 14 лет я работала на заводе. А когда начали учиться, уехала в Архангельскую область. Легче прожить войну в деревне, там, в школе, как только каникулы, работали в колхозе на всех работах в 15-16 лет. Потом переехала в Мурманскую область, в 9 класс пошла. Сестра привезла сына, 3 года мальчику было, мужа убили, он был педагог. С 20 лет она осталась вдовой, какой мне учиться? Бросила, пошла работать, постепенно выучилась на бухгалтера, работала бухгалтером много лет. Перевели в Мурманск, дали комнату, рядом с Мурманским рыбзаводом. И в войну работала на рыбзаводе бухгалтером. Тогда лекарства не было никакого, вызвали в райком комсомола и сказали: «Лекарств нет, ваш рыбзавод должен по рецептам отдавать больным тюлений жир, он, когда его обрабатываешь, такой хороший, светлый, очень питательный. И вот я целыми днями рецепты на тюлений жир выписывала. Открывается дверь: А кто у вас тут Галя? Вот вам рецепт велели передать. Я как врач выписывала и на рецептах роспись свою ставила. А вечером дежурить уходили, следили, чтобы каждое окно было затемнено, чтобы не было света видно, полосы из газет клеили на стекла, чтобы при бомбежке стекла сохранить. И еще мы каждый вечер ходили проверять, у кого маленькие дети остались, тем помогали. Потом приходили тральщики, столько ловили сёмги на побережье, 11 факторий было, нас заставляли выгружать соль, загружали рыбу, и мы всю ночь, не спавши, работали, потом шли на работу утром. Потом уже медали дали за доблестный труд во время Великой Отечественной Войны, у меня есть медаль, я ветеран войны.

Война вот кончилась. Радио не было, рядом жил за стенкой главный редактор, и слышу, что поздравляют с Днем Победы. Я сестру бужу, говорю: «Лида, уже война кончилась!». Она говорит: «Спи, приснилось!» Потом опять слышу, что кто-то поздравляет, говорю: «Да ты очнись, война кончилась!» Надо на работу, оделась и вышла, навстречу мне девушка лет 18, ребенка держит, потом бежит мужчина и красный флаг ставит и кричит: «Война кончилась!»

Пришла на работу, говорят: «Галя, стол накрывай, чаёк будет, рыбка – сегодня нерабочий день» Вот так я победу и встретила. Я в тот день карточки на продукты потеряла, иду, плачу, думаю, как с голоду не умереть, и радость, и горе. Когда война началась, мы бегали смотреть, как солдат провожали на фронт, жены с детьми все в слезах. А когда война закончилась, мы тоже бегали смотреть, как солдаты с фронта возвращались с орденами и медалями. И радость, и слезы, там все было, многие не вернулись с войны.

Мой Вася в 16 лет войну встретил в Польше, когда был на практике от строительного техникума. Несколько месяцев домой пробирался по немецким тылам, мама его похоронила уже мысленно. А он пришел в родную деревню, живой. Потом выучился в военном училище, офицером еже блокаду Ленинграда прорывал. Мне про него много рассказывали. Сразу понравились друг другу, за 70 лет, не поверите, даже голоса на меня ни разу не повысил, так хорошо жили мы, душа в душу.

Васи не стало в марте 2019, до сих пор привыкнуть не могу. Так плохо без него. Один сын у нас в Краснодаре, другой в Казани, дети хорошие, к себе зовут. А я не могу. Здесь все о нем напоминает. Так и живу одна. Плачу все время.

В вашу школу раньше часто приходил. Резеда Рашидовна сколько лет с нами - не человек, а клад. Приходит к нам, как родной человек. Я только плачу, а она говорит: «Не плачьте, Галина Алексеевна, все там будем» Я все понимаю, но все равно жалко.

Познакомились с Василием Степановичем в 1948г. Позже рассказывал, что, как глянул на меня, так сразу и понравился. Предложение сделал. Но я не сразу согласилась. А он потом говорит: «Хорошо, что не согласилась». Он поехал домой в отпуск в 1948 году, а там мать при смерти, рак печени, 48 лет было матери. И вот только в 1949 году я вышла замуж. Мы поехали туда, на его родину. Так вот... Жизнь так быстро прошла!

Он болел в последнее время. Однажды встал около стола и вдруг упал на пол. «Галя, не могу, ноги не ходят, не стоят!» - прошептал. Я вызвала врача. Она пришла в 7 вечера и говорит: «А мы до таких лет не доживем!» Это все ее слова были. Как же так можно?

Я говорю «Знаю, что нам теперь в гроб ложиться? Он не такой уж и дряхлый» А она начала ему давление мерить. Аппарат сломан. Она говорит: «Сегодня пятница, завтра суббота, воскресенье, мы отдыхаем. Придете в понедельник, и пойдем к невропатологу. Что скажет невропатолог». И ушла. А у Васи инсульт был. Время мы потеряли. Мы положили его в 7 больницу, там нам сказали, что ничем помочь не могут, что сейчас ему только нужно тренироваться ходить. Я его начинаю тормошить: Вася, давай ходить. Ходунки принесли специальные. Он походит немного, колени у него болят. Ноги его не держат. Ночью опять упал, уже и не помнит, зачем вставал. Врачи сказали, что нужно в реабилитационный центр. Нашли в Казани самый лучший - 45 тысяч в месяц. Василия Степановича отвезли туда, посмотрели, идеальная чистота. За ним 2 девочки ухаживали. Но и там пролежал недолго, Как-то приехали к нему, а он меня обнял и говорит: «Галя, ты меня не бросай только ни живого, ни мертвого». Но пролежал он там недолго, там и умер.

Я так благодарна всем, на похоронах 40 человек было с университета, военные». Спасибо всем, кто помнит его. Такой вот нехитрый рассказ о жизни, а почему – то плачем, когда читаем его. Может, потому, что искренний, чистый, без фальши?

Материал собрали
Яков Репин,
Аделина Галиуллина,
Азалия Зигангирова,
Даша Паранина,
ученики 8Д класса



В канун празднования Дня Победы вся страна, да и весь мир находятся в сложной ситуации борьбы с эпидемией коронавируса. Страна на карантине, обучение в дистанционном режиме, работа на «удаленке»...

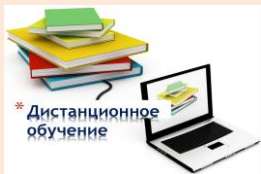
Иногда сводки новостного канала напоминают сводки с полей войны: число заразившихся увеличилось..., количество умерших достигло..., случаи подтверждения заражения превосходят ...

Еще рано подводить итоги, война с пандемией продолжается, но посмотрим на сложившуюся ситуацию с позиции сегодняшнего дня.

Своими мыслями о дистанционном обучении поделились наши учителя и ученики.



Это вынужденная мера...



Дистанционное обучение – это вынужденная необходимость в нынешних обстоятельствах. Из всех возможных это самый оптимальный вариант осуществления образовательной деятельности. Но при всех достоинствах и недостатках, необходимо сознавать, что в обычных условиях, это всего лишь дополнение, элемент образовательного процесса.

Плюсы:

- Дистанционное обучение позволило узнать о большом количестве образовательных платформ, которые не просто содержат разнообразный материал по темам уроков, но и позволяют попробовать новые формы организации деятельности учеников на уроке (составление квестов, викторины, создание карт и т.д.). Поскольку каждый преподаватель, перед тем как сделать выбор в пользу той или иной платформы, должен был ознакомиться со всем ассортиментом, он смог увидеть платформы, которые он будет использовать не только в нынешней ситуации, но и в будущем (работа на перспективу)

-Экстремальные обстоятельства, вынудили резко повысить свой уровень цифровой грамотности и развить свои навыки использования разнообразных технических средств. Все преподаватели понимали, что эти системы интересные, у них есть свои преимуществами и что надо их внимательно изучить. Но каждодневная рутина приводила к тому, что это всегда откладывалось в долгий ящик. Теперь, после погружения в дистанционную форму обучения, большинство педагогов быстро освоили эти системы: могут проводить он-лайн конференций (уроков) через Zoom, работать на платформе Google.Classroom, использовать такие платформы как «Открытая школа», ЯКласс и др.

- Произошло (а точнее происходит) раскрытие творческого потенциала педагогов. На дистанционном обучении преподаватель дает уникальные задания, в которых ученик должен доказать свою точку зрения, решить практическую задачу, проявить свои способности. Учитель использует интернет не только как средство коммуникации, но и как пространство (объект) для изучения (задания на анализ текста законопроекта на сайте ГД, на работу со справочно-правовыми системами и т.д.)

Минусы:

-Отсутствие непосредственного живого общения с учениками. Какими бы совершенными не были технологии, они не смогут заменить очный урок. На уроке идет обмен эмоциями, энергией, совместное обсуждение, дискуссия по проблемным темам и т.д. И учителя, и ученики это чувствуют. Именно поэтому у всех есть большое желание поскорее встретиться, вернуться в привычный режим работы. Дистанционные формы – это прекрасное дополнение (в данный момент объективно вынужденная необходимость) к очным занятиям. Но только дополнение.

- Технические проблемы. К сожалению, даже при самой совершенной технике, не все зависит от нас. Иногда «зависает» Интернет-соединение, вылетают программы, перезагружаются устройства и т.д. Это мешает полностью сосредоточиться на уроке.

-Проблемы с формами контроля. Даже если брать в расчет, что учитель не использует вопросы, ответы на которые есть в ГДЗ по первой ссылке, возникает вопрос о том, насколько ученик самостоятельно, без помощи со стороны (одноклассника, родителей и т.д.) выполнил задания и усвоил материал.



- Организация рабочего пространства. Границы между рабочим местом (у учеников - местом учебы) и местом жительства стерлись, и это приводит к определенному дискомфорту. Даже свободные работники (фрилансеры), которые сами занимаются организацией своего рабочего времени и места, советуют разграничить эти два пространства (работать в кафе, открытых пространствах, офисах и т.д.). Ощущение, что уже после рабочего дня (или учебного) ты все еще находишься на рабочем месте и не можешь переключиться, восстановиться и отдохнуть, может негативно сказаться на самочувствии.

Камиль Мунирович Каримов

О вирусе и дистанте: мнение наших учеников

"Как успеть сделать 12 заданий за 3 часа, или же немного о дистанционном обучении"

Попробую разложить "по полочкам" положительные и отрицательные аспекты обучения в такой форме.

Начнем с положительных моментов:

1. Безусловно, интернет делает нашу жизнь проще и автоматизированнее. Благодаря тому, что уроки проходят дистанционно, я могу прямо во время выполнения задания найти интересующую меня тему и понять тот материал, который я не могла разобрать на уроке.
2. Конечно же, удобно, что я могу делать и отправлять задания с любой точки мира, а также в пределах своей кровати.
3. Дистанционное обучение, определенно, сделало меня более дисциплинированной, так как теперь я сама контролирую время, посвященное занятиям, и время, отведенное на отдых.
4. **Теперь о минусах данной системы обучения, которых, к сожалению, я выявила больше:**
1. В реальности, выполнить задания в отведенные на урок полчаса в большинстве случаев невозможно.
2. 9 класс - выпускной. Готовиться к экзаменам стало значительно труднее без помощи наставника.
3. Если ты не живешь один, то получение знаний становится процессом весьма проблематичным. В одной комнате могут идти важные переговоры родственников, во второй, возможно, играют на фортепиано, потому что у сестры идет урок по данной специальности, в третьей играют маленькие дети, а в четвертой печется торт.
4. Большую часть информации приходится усваивать с помощью слуха, процесс запоминания материала стал труднее.
5. Много времени проводится перед экраном монитора. К концу очередного учебного дня у меня возникает ощущение дикой усталости.
6. За несколько недель обучения в дистанционном режиме я ощутила значимую нехватку физической нагрузки.
7. Иногда возникают неполадки с сетью, которые значительно влияют на мою успеваемость.
8. И еще хочется сказать об отсутствии удовлетворения социальных потребностей. Иногда безумно не хватает возможности обсудить те или иные вопросы со своими друзьями.

Подводя итоги, я могу сказать, что дистанционное обучения, определенно, мне не подходит. Возможно, я даже буду скучать по данной форме обучения, вспоминая времена, когда можно было слушать лекцию, попивая свежесваренный кофе. Но самый большой недостаток - большой объем заданий, который практически нереально выполнить за положенное время. Но надеюсь, что эта временная трудность разовьет мои навыки и выносливость. В любом случае это опыт, большой опыт находить выход из любой ситуации.

Но остается вопрос: как же все - таки выполнить 12 заданий за 3 часа? Используйте и тренируйте в себе такое качество, как упорство. Пройдет немного времени, прежде чем мы все привыкнем, но, как говорится, именно труд сделал из обезьяны человека.

Александра Яковлева, 9б класс



Артур Хисамов, 8б класс

Чаще всего образовательный процесс проходит на платформе Google Classroom, где учителя общаются с учениками и размещают задания и ссылки для организации урока. Также многие уроки проходят на платформах Zoom и Skype в формате видеоконференции, благодаря чему ученики усваивают материал не самостоятельно, а вместе с учителями в режиме онлайн.

Google Classroom – это удобная платформа, где для каждого предмета учитель создает отдельную группу, куда в дальнейшем присылаются задания, а также ссылки на видеоуроки. Также устанавливается срок сдачи выполненного задания. Платформа устроена так, что ученики могут прислать задание в любом удобном формате, а также добавить личный комментарий учителю для того, чтобы уточнить непонятные моменты в материале. Мне нравится дистанционное обучение, так как легко и удобно, но все-таки лучше ходить в школу!

Матвеева Ангелина, 9в класс

«В дистанционном обучении есть несколько проблем. Во-первых, дети не видятся друг с другом и не могут нормально контактировать. Во-вторых, некоторые ученики не занимаются, поскольку считают данное «мероприятие» необязательным. А что ужасно, так это то, что с этими учениками ничего нельзя сделать, в то время, как в школе их могли бы привести на урок и они бы все же получили знания».

Софья Шитова, 9в класс

«Вся страна перешла на дистанционное обучение, все бы хорошо, но заменить учителя компьютеры пока не в состоянии. Многие учителя пока скептически относятся к дистанционному обучению. Оно никак не сможет заменить учителя. Конечно, это не панацея, максимум – вспомогательный материал. Н как можно обучать русскому языку дистанционно? Любое задание на орфографию, при дистанционном обучении, совершенно точно означает возможность найти текст в Интернете и сделать его без единой ошибки. А как проводить диктанты и любые другие письменные работы?»

Дмитрий Левагин, 9в класс

«Коронавирусная инфекция принесла в нашу жизнь очень много проблем. Дети, а также взрослое население нашей страны, <<ушло>> на карантин. Теперь все школьники и студенты учатся дистанционно. Есть свои плюсы и минусы. Плюсы в том, что мне не приходится ходить в школу, пока перемена можно отдохнуть или сходить попить чай. Можно утром подольше поспать. Во время уроков ритмики и физкультуры не приходится <<пыхтеть>> в зале. Минусы в том, что не все учителя объясняют темы уроков, но при этом задают много домашних заданий, и приходится самому в этом разбираться. Так как, задают много домашних заданий, у меня не остается свободного времени для чтения художественной литературы. Что хотелось бы сказать в заключение? Мы переживём карантин и победим тебя, Мерзкий вирус!!!»

Резеда Хадиуллина, 10а класс

Лично для меня такой режим становится невыносимым, так как из-за самоизоляции, кажется будто жизнь проходит мимо меня. Множество моих дней состоят из обучения и будничной рутины, и иногда кажется будто я оказалась в бесконечном дне сурка. Не хватает и реального общения с друзьями. В целом мне кажется, такой режим не плох и имеет перспективы, однако для меня он не очень подходит.

Коронавирус нас только сплотил

Коронавирус пришел резко и неожиданно для всех. Во многих странах объявлен карантин, все границы закрыты, нельзя выезжать за пределы своего региона, по возможности нужно оставаться дома, а за его пределы выходить как можно меньше. В связи с коронавирусом закрыли все учебные заведения, начиная от детских садов и заканчивая ВУЗами. Вы только задумайтесь, раньше все школьники мечтали сидеть дома вместо похода в школу, и вот, шанс “попробовать своё желание на вкус” предоставился! Но значит ли это, что мы перестали учиться и познавать новое каждый день? Конечно, нет! Просто учеба стала дистанционной.

Никто не думал, что ситуация настолько усугубиться, но после дополнительной недели каникул люди стали осознавать всю серьёзность проблемы. Сначала, признаемся, было нелегко. Первый день учебы во время карантина был словно шагом в неизвестность: никто не был готов к такому формату обучения. Даже не у всех в наличии были компьютеры, ноутбуки или другие электронные девайсы, чтобы заниматься. Для учителей это тоже новый опыт, ведь они, как и мы, впрочем, привыкли видеть и общаться с нами живую, а не смотря на экран своего смартфона или ноутбука. Да и мы с одноклассниками не могли представить, что нас ждёт, потому что до этого мы каждый день могли видеть друг друга и проводить время вместе.



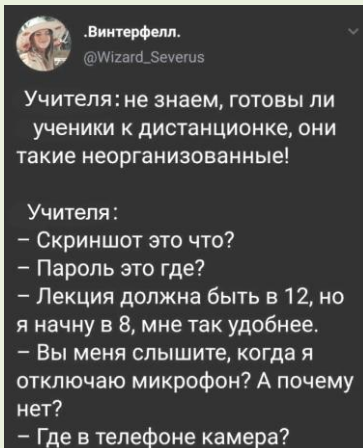
С каждым днём мы понимали больше, а вскоре и вовсе полностью адаптировались и вошли в рабочий режим. Со временем мы нашли множество плюсов такого обучения. Во сколько вы вставали раньше, чтобы успеть собраться и пойти в школу? Не позже 7 часов утра, ведь нужно было успеть сделать кучу дел: умыться, позавтракать, одеться, дойти или доехать до учебного заведения...

Сейчас же можно встать за 15 минут до начала урока. График стал свободнее. Хотя домашней работы и много, у нас стало появляться больше времени на другие занятия.

Мы стали больше общаться. Да - да, вы правильно поняли. Сидя на карантине в четырех стенах, люди наконец осознали всю важность общения и взаимодействия с другими людьми. Мы с нашими одноклассниками каждый день списываемся, звоним друг другу, играем в различные игры в Интернете вместе. Мы стали больше волноваться и заботиться друг о друге. Это сплотило наш коллектив ещё больше.

Связь с учителями стала ближе. Они волнуются за нас, а мы за них, каждый урок по Zoom не проходит без слов “мы по вас скучаем”. Казалось бы, ничего значительного, но настроение после этих слов улучшается, на душе становится тепло.

Мы не можем сказать, как ситуация сложится дальше. Возможно, в скором времени мы пойдем в школу и встретимся там с нашими друзьями; может быть, нам придётся ещё какое-то время оставаться на режиме самоизоляции. В любом случае, мы хотим попросить вас не отчаиваться, а находить в этом свои плюсы. Например, сейчас как раз тот момент, когда вы можете побыть вместе со своей семьёй. А после того, как всё нормализуется, мы призываем вас ценить каждый момент своей жизни, своих друзей и близких, ведь вы не знаете, как скоро появится шанс увидеться с ними и крепко их обнять.



Леонид Липатов и Софья Нуртдинова, 9а класс



Дистанционное управление.

В современном обществе очень популярен вид занятости населения как дистанционное управление, особенно в связи с пандемией COVID-19. Многие категории сотрудников и даже целые компании выполняют свою работу не в офисе, а дома. У такого способа деятельности есть свои достоинства и недостатки. Предлагаю рассмотреть данную ситуацию на примере Лицея №146 «Ресурс».

Начнем с достоинств.

Во-первых, работодателям не стоит беспокоиться об аренде рабочего помещения (офиса, студии и т. п.), оплаты коммунальных счетов, т.к. все сотрудники, в нашем случае учителя, работают дома.

Во-вторых, у учителей и учеников появляется возможность распределять рабочее время по своему усмотрению, не упуская расписание уроков; работать в комфортных условиях при наличии Интернета.

В-третьих, появляется возможность ослабить напряжение в обществе, связанное со слабой мобильностью населения. Дистанционное управление продвигает общество к мобильной социализации, к познанию всего масштаба, что несет за собой «работа по Интернету». Это явно идет на пользу как учителям, так и ученикам.

В-четвертых, как ни странно, происходит некое сплочение коллектива даже на дистанции, взаимопонимание между работником и работодателем, между другими работниками, которым по тем или иным обстоятельствам выпала возможность работать вместе. Это побуждает начальников и директоров начать доверять своим подчиненным, а подчиненных в свою очередь не подводить начальников. Этот аспект немало важен и в коллективе нашего лицея.

Из последнего пункта вытекает и первый недостаток дистанционного управления – правильное построение культуры доверия и уважения в коллективе. И действительно, при удаленном управлении персоналом могут потеряться коммуникации, упускаться из виду некоторые важные детали. В такой ситуации никуда без оценки и контроля деятельности подчиненных. Например, раз в неделю, отправлять свои рекомендации к процессу и ставить задачи перед сотрудниками на определенный период. Также можно требовать не только отчет о проделанной работе, но и фотографии – и это должен быть регулярный процесс.

Так и поступает Лицей №146 «Ресурс»: ученики делают задание, заданное учителями, отправляют фото или же видео отчет о проделанной работе, а учителя дают показания о прогрессе и успеваемости нашему директору Каримовой Диляре Салиховне.

Однако, что думают по этому поводу учителя Лицея №146 «Ресурс»?

На вопрос «Как вы относитесь к дистанционному управлению на примере обучения школьников?» мы ответили вот такие положительные ответы:

1. Работа проходит по определённому расписанию
2. При дистанционном обучении придерживаемся учебной программы, всё успеваем
3. Также есть возможность проводить устный опрос
4. Нет нарушения дисциплины
5. Возможность использовать разные системы обучения: разъяснение, опрос, решение задач, перевёрнутый класс
6. Использование гаджетов, современных технологий
7. Воспитание в детях ответственности и дисциплинированности
8. Развитие в учениках критического мышления при отборе и обработке информации из интернета.
9. Дети работают в комфортных условиях, то есть в личном пространстве.
10. Ученики получают информацию в том темпе, который им комфортнее

А вот выдержки из ответов учителей:

- «Иногда ученики не делают задания самостоятельно, не изучают материал и не решают самостоятельно задания, а предпочитают бездумно списывать из интернета или у одноклассников».

- «Некоторые ведут себя безответственно не выходят на видеосвязь с учителем. Бывает такое, что дети не могут себя организовать и вместо уроков и выполнения задания бесполезно лазают по интернету и играют в компьютерные игры».

- «На мой взгляд, главное - это уделять достаточно внимания КАЖДОМУ ученику, побольше общаться с ребятами по видеосвязи, встречать их с улыбкой и при любой возможности поощрять их. Не заваливать домашним заданием и стараться сделать каждый урок максимально интересным для всех», - Садыкова Регина Ранасовна, учитель китайского языка.

- «Проверяя работы нужно помнить о том, для чего это делается. В первую очередь, мы должны найти ошибки, если они есть, указать на них, предоставить обратную связь. Это позволяет ученику узнать, какая тема оказалась не до конца понятной, какие формулировки не стоит использовать, какие аспекты нужно дополнительно проработать. Это все остается и на дистанционном обучении. Но в школе при проверке, мы можем обеспечить условия, при которых ученик сам, без посторонней помощи выполнит задание. А при дистанционном обучении остается только доверять. Хотя, если возникают сомнения в оригинальности работы, всегда есть Google, который покажет, какой ссылкой воспользовался ученик», - Каримов Камиль Мунирович, учитель истории и обществознания.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что дистанционное управление все больше развивается как популярная форма занятости населения. Рост дистанционной занятости позволит безболезненно пройти путь трансформации и мобилизации общества, отношений в обществе: между работодателями и работниками, преподавателями и студентами и др. Наш лицей большими шагами идет к успеху, постигая новые уровни собственной мобильности, несмотря на все сложности и неполадки. Учителя нашего лицея познали все особенности дистанционного управления (обучения) и с пониманием относятся к ученикам, что впоследствии возвращается им взаимностью.

Юля Ртищева, 9а класс